

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Centrum služeb pro rodinu a dítě a dětský domov Charlotty Masarykové
ul. U Včely 176, 156 00 Praha 5 - Zbraslav
Telefon: +420 257 920 303, ID datové schránky sfe7ead
Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, 110 00 Praha 1



Rok vydání	2024
Rodinná skupina	Nádražní, Elišky Přemyslovny, Laudova
Věková kategorie	předškolní (3 - 6) mladší školní věk (6 – 11) starší školní věk (11 – 15) adolescent (15 – 18) mladý dospělý (18 – 26)

1. Tematický okruh	Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle
Zdravý životní styl	<p>předškolní (3 - 6) samostatné použití WC, mytí rukou, čištění zubů, česání, používání kapesníku - pojmenování a rozlišení základních druhů potravin</p> <p>mladší školní věk (6 – 11) nakupování základních druhů potravin, ceny potravin, ukládání potravin, základní dovednosti pod dohledem: namazat chléb, oloupat ovoce, očistit zeleninu, uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku, připravit jednoduchou pomazánku, znalost základních druhů zdraví prospěšných potravin – znalost základních druhů zdraví prospěšných potravin – samostatné sprchování, mytí vlasů</p> <p>starší školní věk (11 – 15) plánování nákupů potravin, jejich ukládání a záruční lhůty – názvosloví a základy manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji, bezpečné používání ostrých předmětů (nožů) – praktické dovednosti pod dohledem: krájení chleba, pečiva, zeleniny, ovoce, jednoduché vaření, vejce, těstoviny, brambory, rýže, luštěniny, samostatná příprava jednoduchého občerstvení z polotovarů - stříhání a úprava nehtů, úprava účesu, aplikace krémů, deodorantů – specifická hygiena chlapců a dívek</p> <p>adolescent (15 – 18) samostatný nákup potravin a surovin, používání koření a pochutin, příloh – složení potravin a jejich přínos pro organismus, negativní účinky nezdravé výživy, vhodné a nevhodné nakládání s dietami, náhled na poruchy příjmu potravy – samostatná manipulace s veškerým kuchyňským nářadím a přístroji – kombinace jídel, samostatné sestavení jídelníčku, samostatná příprava jídla včetně porcování masa, pečení, dušení a smažení – kompletní manikúra, holení, používání kosmetických přípravků, péče o pleť zásady zdravého a estetického líčení – používání make up, složitější úpravy účesu, komplexní dentální hygiena – návštěva kosmetičky a kadeřnice – důsledky nedodržování hygienických návyků (akné, záněty, alergie apod.)</p> <p>mladý dospělý (18 – 26) zdravé stravovací návyky - samostatné stravování a hospodaření – samostatná péče o intimní hygienu, celkový vzhled – udržuje si fyzickou kondici cvičením, popřípadě sportem – nekouří a alkoholické nápoje konzumuje nepravidelně, střídě (společensky)</p>

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

<p>Základní vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření náhledu na rizika konzumního životního stylu <p>1.1. Péče o tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> správná výživa hygienické návyky vytváření a udržování fyzické kondice přiměřenou tělesnou aktivitou, cvičením a sportem <p>1.2. Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravého sebevědomí uvědomění si hodnoty vlastní i hodnoty druhých zprostředkování prožitku úspěchu jako hlavního motivačního faktoru reálné hodnocení vlastních možností, schopností, dovedností a návyků jejich reálné uplatňování v každodenních seberealizačních aktivitách získávání a rozvíjení nových schopností, dovedností a návyků vytváření odpovědnosti za vlastní prožívání a chování vytváření odpovědnosti za vlastní pracovní výkony rozvíjení přiměřené sebekontroly a sebeovládání, zejména v zátěžových situacích vedení k návykům nutných pro úspěšné zapojení se do společnosti vytváření náhledu na vlastní sociální situaci 	
<p>2. Tematický okruh</p>	<p>Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle</p>
<p>Sebeobslužné činnosti</p>	<p>předškolní (3 - 6) znalost a pojmenování základních součástí oděvu a obuvi, zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček, správný postup při oblékání – základy ukládání oděvů, čištění obuvi za pomoci druhé osoby – ukládání hraček, knih, osobních věcí, úklid místa po hře – úklid po jídle a stolování s dopomocí – základní orientace v dopravě, zvládnutí základních pravidel při pohybu v dopravních prostředcích a na veřejných komunikacích – základní orientace v okolí DD – základy telefonování a práce s PC – rozpoznání příznaků běžných nemocí, popsání vlastního zdravotního stavu, funkce teploměru, význam léků (rozdílení léků a bonbónů)</p> <p>mladší školní věk (6 – 11) kompletní obléknutí a obutí – výběr oděvu a obuvi dle počasí a dle příležitosti (domácnost, škola, sport, společenská událost) – spoluúčast při nákupu oděvu a obuvi – používání základních čistících prostředků – základní péče o ošacení, čištění obuvi, úklid botníku, skříňe s prádlem a oblečením – základy šití, výběr jehly, přišití knoflíku, poutka – ruční přepírání, sušení prádla – spoluúčast při balení oděvů a obuvi do zavazadla – utírání prachu, zametání, obsluha vysavače – stlání – ruční mytí nádobí a jeho úklid – udržuje v čistotě koupelnu a WC – zná základní čistící prostředky – vynáší odpadky – zvládá úklid nejbližších venkovních prostor pod dohledem – bezpečný pohyb po veřejných komunikacích, zvládnutí samostatné cesty i do vzdálenější školy – orientuje se v jízdním řádu pro cestu do a ze školy, zakoupí si samostatně jízdenku – správné napsání dopisu včetně adresy a jeho odeslání dopisu, i doporučeného – zvládá měření teploty, umí přiložit náplast, obvaz – zná jméno svého lékaře, číslo první pomoci – ví kde je nejbližší nemocnice, lékárna</p> <p>starší školní věk (11 – 15) specifický výběr oděvu a obuvi podle příležitosti – estetika oblékání a obouvání – nákup oděvů a obuvi v doprovodu – samostatná péče o obuv a oblečení, včetně jednoduchého praní, žehlení a úklidu do šatníku – pod dohledem si zabalí zavazadlo na delší pobyt mimo – zvládá vytírání podlahy, údržbu povrchu nábytku – používá čistící, úklidové a prací prostředky podle jejich určení – převléká samostatně ložní prádlo, zvládá úpravu lůžka – pečuje o pokojové květiny, zvládá jednoduché zahradnické práce (hrabání, pleť, okopávání) – samostatně cestuje do školy, vyřizuje si náležitosti související se školním stravováním, žákovským jízdným a potvrzeními o docházce do školy – zabalí a odešle balík včetně vyplnění průvodky, vyplní poštovní poukázku – umí používat PC a internet k psaní dopisů, zjišťování a vyhledávání informací – zná základní prostředky první pomoci, obsah domácí lékárničky – ošetří drobná povrchová zranění – zná negativní</p>

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

	<p>účinky alkoholu, běžných drog, nikotinu a kofeinu – ví kde a jak hlásit nehodu, úraz, zná čísla hasičů, záchranné služby a číslo Integrovaného záchranného systému</p> <p>adolescent (15 – 18)</p> <p>orientuje se v módních trendech, obléká se s citem, rozlišuje užívání módních doplňků podle příležitosti – zná běžné ceny oděvů a obuvi, preferuje nákup podle účelnosti – zvládá běžný samostatný nákup potravin, kosmetiky, školních pomůcek, oblečení a obuvi – schopen společensky se obléknout včetně použití kosmetiky – zvládá samostatně zabalení si zavazadla na delší pobyt – samostatně žehlí a provádí drobnou údržbu oblečení – samostatně pere, používá běžné prací a avivážní prostředky, zná základy odstraňování skvrn – obsluhuje všechny běžné domácí spotřebiče – zvládá běžné domácí práce (údržba koupelny, WC, mytí oken, vytírání podlah, úklid kuchyně včetně ručního mytí nádobí, úklid po řemeslnících, stlaní a úprava lůžka, úklid obuvi a oblečení, základní péče o ně, třídí odpad, pravidelně vynáší odpadky, dbá o úklid nejbližších venkovních prostor, umí si poradit s běžnými domácími škůdci) – orientuje se v jízdních řádech, umí uplatňovat nárok na slevy – samostatně si naplánuje cestu na vycházku, dovolenku – PC využívá jako běžný komunikační nástroj, umí napsat a odeslat CV a motivační dopis - rozpoznává příznaky nejběžnějších nemocí, má základy znalostí nejběžnějších léčiv, zná základy první pomoci při vážnějších poraněních a úrazech – orientuje se komunikací se složkami Integrovaného záchranného systému</p> <p>mladý dospělý (18 – 26)</p> <p>nakupuje samostatně, nákupy potravin, kosmetiky, oblečení, obuvi a dalších potřeb plánuje s dostatečným předstihem, orientuje se v cenových relacích závislých na kvalitě – nepodléhá reklamě – využívá e-shopy – zvládá praní, žehlení, běžnou údržbu oděvů včetně větších oprav – udržuje své bezprostřední životní prostředí čisté, upravené – administrativní činnosti související s kontaktem s úřady, institucemi a organizacemi zvládá bez obtíží – veškeré náležitosti související s vlastním životem řeší samostatně – má vytvořeny pracovní dovednosti a návyky – samostatně dochází k lékařům, vyzvedává si léky, nakládá s nimi dle příslušných doporučení</p>
--	---

Základní vzdělávací a výchovné cíle:

- vytváření a rozšiřování schopností a dovedností a vytváření a upevňování návyků v sebeobslužných činnostech:
- osobní hygiena
- oblékání a péče o oblečení a obuv
- nakupování
- úklid a péče o osobní věci
- úklid a údržba domácnosti, základní domácí práce
- provoz domácnosti z hlediska ekonomického
- doprava a cestování
- poštovní služby, telekomunikace, média
- vaření
- nemoc vlastní, ošetřování nemocného

3. Tematický okruh	Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle
<p>Socializační dovednosti</p>	<p>předškolní (3 - 6)</p> <p>členové rodiny – základy vztahů rodičů k dětem, dětí k rodičům, mezi sourozenci – chování v rodinné skupině – slušné chování při hře, domácích pracích, na veřejnosti, stolování</p> <p>mladší školní věk (6 – 11)</p> <p>fungování rodiny – pochopení vzájemných vztahů mezi členy rodiny, citové vazby – práva a povinnosti dětí v rodině – fungování rodinné skupiny v DD, pochopení vzájemných vztahů jak mezi dětmi, tak mezi dětmi a dospělými – zvládnutí základních povinností z hlediska provozu rodinné skupiny (rodiny) - účinně spolupracuje ve skupině, přijímá svůj podíl na provozu skupiny – pečuje o své věci, zájmy a potřeby způsobem, který neobtěžuje a nezatěžuje okolí</p> <p>starší školní věk (11 – 15)</p> <p>rodina a společnost – zabezpečení základních potřeb rodiny – funkční a nefunkční rodina, nechtěné děti – příjmy domácnosti, nutná vydání, rovnováha mezi příjmy a vydáními – zabezpečování základních potřeb, rozdíl mezi rodinou a DD – podíl se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, s ostatními jedná s úctou a ohleduplně – přispívá svým chováním a jednáním ke tvorbě a upevňování pozitivních vztahů ve skupině, třídě,</p>

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

sportovním oddílu, zájmovém kroužku apod. – umí požádat o pomoc nebo ji poskytnout – orientuje se v základní struktuře stát, kraj, obec – zná základní mocenské orgány státu a komunální výkonné orgány – chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom práv svých, ale i povinností – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc podle svých možností – v krizových situacích se chová zodpovědně

adolescent (15 – 18)

plánované rodičovství - důležitost antikoncepce - partnerské vztahy – manželství, vztahy mezi manžely – základní příčiny manželských neshod – události v rodině (těhotenství, narození

dítěte, narozeniny, sňatek, rozvod, úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví, nároky v souvislosti s

osiřením) – orientuje se v základních dovednostech ve styku s úřady a organizacemi (důležitá telefonní čísla, ochrana osobních údajů, vyplňování základních žádostí – OP, pas, ŘP – formulářů) – zná základní lidská práva, povinnosti a práva občanů, základní právní předpisy – umí nakládat se sociálními normami (psanými i nepsanými)

mladý dospělý (18 – 26)

má utvořenou pozitivní představu o sobě samém, disponuje přiměřenou sebedůvěrou – dosahuje úspěchy jak v osobním, tak i pracovním životě, které podporují vytváření pocitů sebeuspokojení a sebeúcty – nepreferuje jednoznačně sebe před druhými – schopen samostatně fungovat a starat se o své záležitosti (vede finanční deník, plánuje rozpočet související s běžnými i mimořádnými životními událostmi, zajistí si bydlení, případně sociální dávky, zřídí si bankovní účet, uzavře pojištění apod.) – s okolím a úřady jedná způsobem dospělým – respektuje běžné sociální normy a zákony – připraven k odchodu z DD a žít řádným a plnohodnotným životem

Základní vzdělávací a výchovné cíle:

- vedení ke schopnosti empatie
- rozvíjení získanou schopnost, vedení k vzájemné spolupráci, úctě a toleranci
- vytváření respektu k jiným kulturám, národnostem a jejich duchovním hodnotám
- vedení k bezkonfliktnímu soužití se svým okolím
- vedení ke schopnosti radovat se z úspěchů jiných lidí
- vytváření a rozvíjení respektu k autoritám
- získávání orientace ve společnosti a společenských vztazích
- vedení k dodržování zásad slušného chování, obecně uznávaných pravidel a běžných společenských norem a řádů
- objasňování, že kromě práv existují také povinnosti
- vytváření schopností a dovedností uplatňovat svá práva způsobem, který nenaruší práva druhých
- připravovat k odolávání zátěži běžného života
- připravovat ke zvládnutí neúspěchů jak v pracovním, tak i osobním životě
- vést k pozitivnímu a optimistickému pohledu na svět
- vytvářet pozitivní přístupy k řešení problémů a překonávání starostí

4. Tematický okruh

Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle

Komunikace

předškolní (3 - 6)

pozdrav, představení se (zná vlastní jméno a příjmení, datum narození a bydliště), oslovení – prosba, poděkování – umí vyjádřit přání, stížnost jasně, slušným a srozumitelným způsobem – respektuje autoritu dospělého

mladší školní věk (6 – 11)

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně se vyjadřuje, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog – umí vyjádřit své prožitky, pocity a nálady – slovní zásoba se rozšiřuje a slouží k aktivní a dokonalejší komunikaci s okolím – zvládá základní dovednosti písemné komunikace (schopen formulovat srozumitelný text žádosti, poděkování, vyjádření stížnosti apod.) – umí vyjádřit svůj názor způsobem, který nevyvolá okamžitou nelibost okolí nebo konfliktní situaci – osvojeny komunikační dovednosti nutné pro soužití ve skupině (škola, DD, sportovní klub apod.)

starší školní věk (11 – 15)

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest,

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému celkovému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění – osvojena vhodná komunikace a chování ve společnosti podle příležitosti (obchod, dopravní prostředek, kino, divadlo, sportovní akce, společenská událost apod.)

adolescent (15 – 18)

formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu – naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse – umí obhájit svůj názor vhodným způsobem, vhodně argumentuje – emoční složku jako součást komunikace kontroluje a využívá způsobem prospěšným celkovému kontextu komunikace – osvojeny komunikační dovednosti ve styku mladší/starší, podřízený/nadřízený, muž/žena, zákazník/prodávač, občan/úředník apod.

mladý dospělý (18 – 26)

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím – využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi – ovládá základy asertivního způsobu komunikace

Základní vzdělávací a výchovné cíle:

- objasňování komunikačních práv a povinností
- vytváření náhledu na komunikaci jako základní prostředek tvorby vztahů
- vedení k „čitelnosti“, k poskytování jasných a zřetelných zpráv a sdělení
- povzbuzování a vedení k vyjadřování pocitů, přání a nálad
- vedení k umění vyjadřovat i negativní sdělení přiměřeným způsobem
- vedení ke zvládnutí nejrůznějších komunikačních stylů:
 - intimní
 - osobní
 - pracovní
 - společenský
 - úřední
- vytváření dovedností naslouchání a porozumění

5. Tematický okruh

Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle

Sexualita

předškolní (3 - 6)

co je pohlaví - základní rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví – základy slušného a etického chování k jedincům opačného pohlaví

mladší školní věk (6 – 11)

pochopení základů lidské anatomie – uvědomování si vlastního těla – respekt k intimitě

intimní hygiena - položení základů chápání sexuality a sexuálního pudu jako přirozené součásti každého jedince

starší školní věk (11 – 15)

podrobně o rozdílech anatomie muže a ženy – puberta, její projevy, projevy pohlavního dospívání (menstruace, poluce, péče o pohlavní orgány) – projevy lidské sexuality (erotika, konzumace pornografie, masturbace, pohlavní styk) – láska a její projevy, prožívání a chování s ní související, její význam pro život jedince - antikoncepce

adolescent (15 – 18)

důležitost pravidelných gynekologických prohlídek – výběr partnera - milenecké vztahy – nejčastější příčiny rozchodů mladých milenců – nechtěné těhotenství, co s ním, interrupce – rizikové sexuální vztahy, promiskuita, homosexualita, sexuální deviace – pohlavní nemoci, AIDS – prostituce, kuplířství – toxikomanie a rizikové sexuální chování

mladý dospělý (18 – 26)

samostatný partnerský vztah – zásady vzájemnému soužití a vyhovění si v oblasti sexu, respekt k potřebám vlastním i partnerovým – manželské a předmanželské poradenství - zodpovědnost za rodičovství

Základní vzdělávací a výchovné cíle:

- vytváření náhledu na její místo v životě

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- vytváření odpovědnosti za způsob uspokojování vlastních sexuálních potřeb
- rozvíjení přiměřené sebekontroly vedoucí k prevenci rizikového sexuálního chování
- antikoncepce

6. Tematický okruh	Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle
Prevence SPJ	<p style="text-align: center;">předškolní (3 - 6) zdravý životní styl mladší školní věk (6 – 11)</p> <p>zdravá komunikace jako základní prostředek tvorby zdravých vztahů – vztahy mezi lidmi, důsledky komunikační ngramotnosti – druhy komunikace, komunikační práva, komunikační povinnosti – vlastní já a komunikace – sdělování a naslouchání – cílové skupiny preventivního působení</p> <p style="text-align: center;">starší školní věk (11 – 15)</p> <p>vztahy, jejich onemocnění a agresivita – jedinec, prostředí – šikana, rozdíl mezi konfliktem a šikanou – proces vzniku šikany – kdo se stává agresorem a kdo obětí, jak se šikanou naložit – rizika kyberprostorové komunikace – rizika přílišného pohybu na sociálních sítích – základní informace o závislostech – cílové skupiny preventivního působení</p> <p style="text-align: center;">adolescent (15 – 18)</p> <p>vlastní já a komunikace, já a já, já a svět – šest pilířů komunikace – asertivita a asertivní komunikační práva – bezpečí, respekt, autenticita, intimita – závislosti (definice, typy) – závislost jako nezvládnutý experiment – léčba – důsledky závislosti pro jedince, rodinu, společnost</p> <p style="text-align: center;">mladý dospělý (18 – 26)</p> <p>sekty – kultury – sociální prostředí – sociální nůžky – důležitost psychohygieny – zdravý životní styl versus sociální patologie</p>

Základní vzdělávací a výchovné cíle:

- definování sociálně patologického prožívání a chování
- objasnění dopadů sociálně patologických jevů na zdravý životní styl a zdraví jedince
- vytíování cílových skupin prevence v závislosti na probíhající patologii
- v rámci obecného právního povědomí vytváření náhledu na rizika plynoucí ze sociálně patologického chování
- poskytnutí základních informací o jednotlivých typech sociálně patologických jevů, jejich projevech, rizicích a dopadech na jejich provozovatele

7. Tematický okruh	Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle
Příprava na vyučování a profesní přípravu	<p style="text-align: center;">předškolní (3 - 6) mladší školní věk (6 – 11) starší školní věk (11 – 15) adolescent (15 – 18)</p>

Základní vzdělávací a výchovné cíle:

- vedení k zodpovědnosti za vlastní školní výkony a dosažené výsledky
- vedení ke každodenní samostatné a systematické domácí školní přípravě
- dopomoc nebo výuka vhodných metod učení se
- vedení k pravidelné četbě s kontrolou porozumění textu

8. Tematický okruh	Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

<p><i>Příprava pro život po opuštění domova a profesní orientace</i></p>	<p>mladší školní věk (6 – 11) starší školní věk (11 – 15) adolescent (15 – 18) mladý dospělý (18 – 26)</p>
<p>Základní vzdělávací a výchovné cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání moderní sociální gramotnosti: <ul style="list-style-type: none"> - orientace v systémech veřejnoprávních institucí - vyplňování formulářů, psaní žádostí, písemný a osobní styk s úřady a institucemi - využívání internetu při vyhledávání údajů, adres, pracovních příležitostí - vytváření co nejrozsáhlejších pracovních návyků - směřování zájmu k nabídce povolání podle reálných dovedností a schopností - vysvětlení společenské potřeby i méně atraktivních zaměstnání - získání náhledu na rozdílnost finančního ohodnocení práce kvalifikované a nekvalifikované - motivování k dosažení co nejvyššího možného stupně vzdělání - podporování trvalého zájmu o brigády a jiné pracovní příležitosti - vytváření obecného právního povědomí • získávání finanční gramotnosti: <ul style="list-style-type: none"> - vytváření schopnosti hospodařit s dostupnými finančními prostředky - vytváření schopnosti plánovat výdaje - získání náhledu na rizika čerpání úvěrů nebo předlužení 	
<p>9. Tematický okruh</p>	<p>Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle</p>
<p><i>Enviromentální náhled</i></p>	<p>předškolní (3 - 6) mladší školní věk (6 – 11) starší školní věk (11 – 15) adolescent (15 – 18) mladý dospělý (18 – 26)</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale užitelného rozvoje společnosti</p>
<p>Základní vzdělávací a výchovné cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k respektu k životnímu prostředí a k jeho ochraně • výchova k úctě k životu, nejen lidského • vytváření vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích • potlačování lhostejnosti ke svému okolí, která se může projevit ničením přírody, poškozováním majetku druhých nebo znečišťováním životního prostředí 	
<p>10. Tematický okruh</p>	<p>Věková kategorie a obecné výchovně vzdělávací cíle</p>
<p><i>Volnočasové aktivity</i></p>	<p>předškolní (3 - 6) mladší školní věk (6 – 11) starší školní věk (11 – 15) adolescent (15 – 18)</p>
<p>Základní vzdělávací a výchovné cíle:</p>	

ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- předcházení pasivnímu a vedení k aktivnímu trávení volného času

10.1. Kroužky a zájmová činnost

Důraz je kladen na aktivní a rozmanitou činnost podporující zdravý rozvoj osobnosti dětí. Zájmová činnost může být realizovaná v kroužcích externích nebo interních. V kroužcích externích se naplňuje spojení se životem. Jejich nabídka je každoročně široká a umožňuje dětem rozvíjet se jak po stránce tělesné, tak i psychické a sociální.

Účast na sportovních, kulturních a společenských akcích pořádaných jinými zařízeními nebo organizacemi, nebo jejich organizace domovem, představuje významný doplněk pravidelné a všední zájmové činnosti.

10.2. Relaxační činnost

Důraz je kladen na aktivní a rozmanitou činnost podporující zdravý rozvoj osobnosti dětí. Relaxační činnost patří ke každodennímu doplnění programu dětí pro zdravý tělesný i duševní vývoj. Relaxační činnosti představují významný doplněk pravidelné mimoškolní činnosti.

Podle sm¹
29/12/23

**Centrum služeb pro rodinu a dítě
a dětský domov Charlotty Masarykové**
U Včel 176, 156 00 Praha 5-Zbraslav
Tel.: 257 920 303
IČO: 008 74 957 01